

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»



# НАСТАВНИК 38



город Усть-Илимск

## Тема проекта:

Создание единого методического пространства для сопровождения профессионального развития молодых (педагогических кадров) посредством наставничества



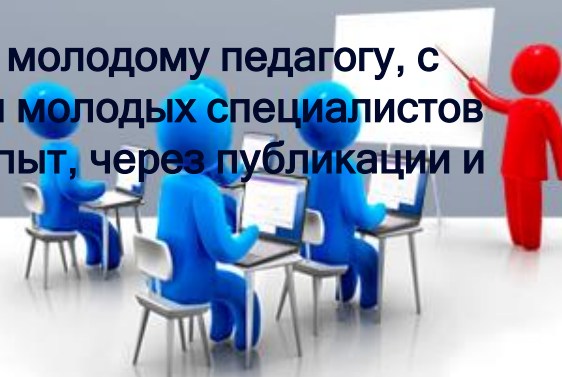
**Цель:** создание единого методического пространства с использованием интернет-технологии сетевого взаимодействия для сопровождения профессионального развития молодых (педагогических) специалистов путем совместной разработки мероприятий по вхождению в новую педагогическую практику и координации наставнической деятельности

**Период реализации:  
Январь 2021 – Май 2024**



# Задачи проекта:

- Провести анализ имеющихся в образовательной организации эффективных педагогических практик педагогов, сформировать кадровый состав педагогов-наставников, которые могут увлечь начинающих молодых педагогов специалистов посредством сети Интернет, к участию в развитии своей профессиональной деятельности
- Отработать методическую модель наставничества и механизм взаимодействия, сформировать единые методические требования педагога-наставника и молодого педагога на базе образовательной организации и возможности транслировать педагогическую практику (опыт) на большую аудиторию с использованием интернет - технологии сетевого взаимодействия
- Провести анализ интересов молодых педагогов по методическим темам, которые являются для них предметом трудностей и дефицитами возможностей, сформировать заказ на разработку контента
- Организовать сетевое взаимодействие с использованием интернет-технологии учителя наставника и молодого специалиста-стажера и вовлечь в сетевое взаимодействие не только молодых педагогов МАОУ «СОШ № 11», но и молодых специалистов муниципалитета города Усть-Илимска
- Закрепить за каждым педагогом наставником по одному молодому педагогу, с целью изучения происходящих изменений в становлении молодых специалистов в сетевом взаимодействии, тиражируя и обобщая свой опыт, через публикации и участие в профессиональных конкурсах



# Планируемый результат



- Выработать набор оптимальных методических приемов на основе сетевого взаимодействия наставника и молодых педагогов, позволяющий повышать эффективность и результативность нахождения молодого педагога в профессии, полноценная подготовка молодого специалиста к сложной педагогической деятельности
- Увеличить количество молодых педагогов, работающих в образовательных организациях Иркутской области
- В профессиональной деятельности молодых педагогов - стажеров и педагогов - наставников проявятся способности, знания, навыки и умения работать, путем коммуникации посредством сети Интернет, организуя учебный процесс с обучающимися школьниками в регионе Иркутской области
- Продуктивный рост профессионально-педагогических качеств и способностей учителей Иркутской области



# Планируемый результат





# Взаимодействие наставнических пар



# Задачи по созданию условий реализации проекта

Н  
А  
С  
Т  
А  
В  
Н  
И  
Е  
С  
Т  
В  
О



Организационно-управленческие условия

Нормативно- правовые условия

Кадровые условия

Материально-технические условия

Методические условия



Программный подход по  
планированию результатов  
образования

Отработка основной  
образовательной программы  
ФГОС  
Отработка рабочих программ

Проектный подход по  
планированию результатов  
образования учащихся

Прогнозирование результатов  
образования  
Прогноз качества итоговой  
аттестации

Отработка современных  
подходов к развитию  
деятельности  
педагогического коллектива  
с одаренными детьми

Отработка современных  
подходов к системе оценки  
достижения планируемых  
результатов  
Единые подходы в части  
технологии обеспечения  
процедур оценки качества  
образования

**Практика организации  
Образовательных  
Со-бытий**

**Образовательный  
контент в формате  
обучающих  
вебинаров, stream-ов,  
видеообзоров**

**Практика  
организации  
проектной  
деятельности  
учащихся**

Создание условий для  
реализации индивидуализации  
учебного процесса  
Мультипрофильная школа –  
обучение по  
индивидуальным планам  
Углубленное изучение  
предметов

Создание условий для  
максимального  
удовлетворения особых  
образовательных  
потребностей обучающихся с  
ОВЗ  
Обучение по  
индивидуальным  
программам детей с ОВЗ

**Практика  
реализации  
диалогового  
пространства**





**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по химии**

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по химии и требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, достижение которых проверяется в ходе ЕГЭ.

Таблица 1

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	ФГОС СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
<b>1</b>	<b>Знать/понимать</b>		
<b>1.1</b>	<b>Важнейшие химические понятия</b>		
1.1.1	Понимать смысл важнейших понятий (выделять их характерные признаки): вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, растворимость, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие, тепловой эффект реакции, углеродный скелет,	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой	Сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях

# ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

## Универсальный кодификатор по предмету

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ХИМИИ**

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	ФГОС ООО
<b>1</b>	<b>Знать/понимать</b>	
<b>1.1</b>	<b>Химическую символику:</b> знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций	Овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии
<b>1.2</b>	<b>Важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление	





Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 № 816  
«Об утверждении порядка применения ОО электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ООП»

Единое образовательное пространство

Материально-техническая база

Гибридный формат урока

Инструкционная карта

28 июня 2019  
Методические рекомендации по реализации ООП в сетевой форме








# Конструирование учебного занятия



Задания в инструкционной карте подобраны для формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, глобальные компетенции, , креативное и инновационное мышление

инструкционная карта, в которую трансформируются электронные образовательные ресурсы, и через которую организуется самостоятельная деятельность учащихся

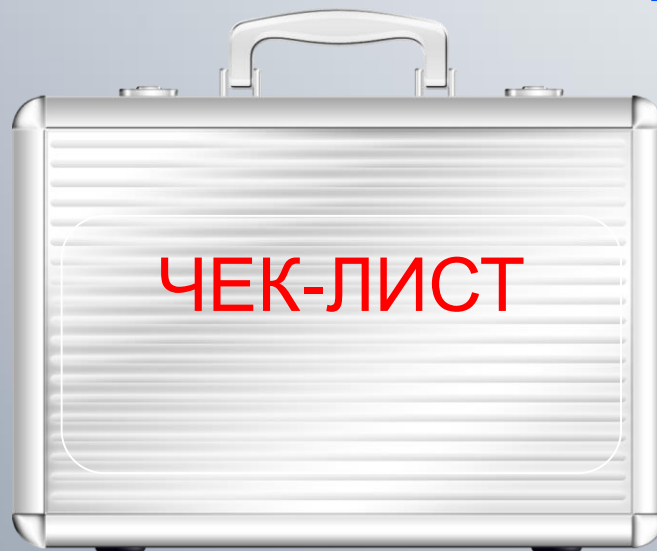
ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС		
Предмет/класс	Русский язык	Класс 8
Тема урока	Обособленные обстоятельства	
<b>Ребята, работаем на уроке самостоятельно, индивидуально и в парах. Всем успехов в работе!</b>		
<p><b>Задача:</b> Повторите условия постановки знаков препинания в предложениях, осложненных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.</p> <p><b>Шаг 1:</b> Расставьте знаки препинания в предложениях.</p> <p>Демидов выслушав Ерюллова тут же заказал ему картину. Туман разлетаясь открывал зелень леса. Тружусь не покладая рук.</p>		
<p><b>Шаг 2:</b> Проверь себя с помощью генератора QR-кода</p> 		
<p><b>Задача:</b> Изучите новый материал «Обособленные обстоятельства».</p> <p><b>Шаг 1:</b> (10 минут) Прочитайте параграф 34, стр.164 -171 или посмотрите видео <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/main/</a> или используй QR коду</p> 		
<p><b>Шаг 2:</b> Используя прослушанную и прочитанную информацию, составьте кластер</p>		

Предмет	Химия	Класс 8				
Тема урока	Массовая и объемная доли компонентов смеси					
<p><b>Учебная задача:</b> Запишите в рабочую тетрадь формулу расчета массовой доли, вставляя пропущенные величины.(2 мин.), используя параграф учебника.</p>						
<p><b>Учебная задача:</b> Решите расчетную задачу, осуществляя самопроверку и используя формулу расчета массовой доли раствора. (7 мин.)</p> <p><b>Этап 1.</b> Пятиклассник Дима с мамой заготавливал огурцы на зиму маринованием и увидел рецепт, в котором маринад готовят растворением уксусной эссенции (70%ного раствора уксусной кислоты) в воде. В интернете он увидел инструкцию, и мама попросила сына посчитать, какую массу эссенции необходимо взять для приготовления маринада Дима провел решение в два этапа. Используя данные приведенной таблицы определите, какую массу кислоты должен содержать маринад. Запишите подробное решение задачи и ответ.</p>						
	<table border="1"> <tr> <th>Масса готового маринада в граммах</th> <th>Массовая доля уксусной кислоты в маринаде</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Масса готового маринада в граммах	Массовая доля уксусной кислоты в маринаде			<p>Войти в Zoom по ссылке и следовать указаниям учителя (для учащихся, находящихся дома)</p> <p>Проверь себя при помощи Генератор QR-код</p> <p><b>Проверка решения</b></p> <p><b>1 этап:</b> Записать формулу и определить искомую величину. Найти ее.</p>  <p><b>2 этап:</b> Зная массу вещества найти массу раствора</p>
Масса готового маринада в граммах	Массовая доля уксусной кислоты в маринаде					





# Наставническая пара



ЧЕК – ЛИСТ НАСТАВНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ на 20...–20...гг.

Педагог – наставник \_\_\_\_\_  
 Молодой специалист \_\_\_\_\_

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1	Определение средств обратной связи (WhatsApp, Viber)	Январь 2021	Педагог-наставник, Молодой специалист	Обратная связь между наставнической парой
2	Онлайн-планиер по формированию КОП (контрольно-оценочная процедура с использованием ООП (общеобразовательная программа) с применением универсального кодификатора по предмету)	Один раз в четверть	Педагог-наставник	Реализация ООП по предмету и формирование КОП
3	Анализ КОП по предмету проведение через цифровую платформу	Конец каждой четверти	Педагог-наставник	Достижение результата обученности учащихся
4	Онлайн-семинар о работе цифровых платформ и использование их в своей работе	Каждый второй последующий месяца	Педагог-наставник	Использование цифровых платформ в своей педагогической деятельности
5	Онлайн-вебинары по конструированию лингвистической книги в уроку	Каждый первый четверг месяца	Педагог-наставник	Использование методов и приемов в деятельности педагога на уроках
6	Посещение учебных занятий педагога-стажера молодым педагогом-специалистом через цифровую платформу ZOOM или по запросу молодого специалиста	Каждый первый вторник месяца или по запросу молодого специалиста	Педагог-наставник	Продуктивная организация педагогической деятельности молодого педагога и отработка навыков в использовании методов обучения на уроках
7	Транспирование педагогического опыта на профессиональных онлайн-конкурсах и на образовательном портале MAOU СОШ № 11, выступление и обобщение опыта на разном уровне (федеральном, региональном и муниципальном)	В течении года	Педагог-наставник, Молодой специалист	Обобщение опыта наставнической парой

РЕЗУЛЬТАТ: Присвоение квалификационной категории педагогическому работнику (молодому специалисту).




<https://www.youtube.com/channel/UCU7bEifji44oVimefw9Kp5Q>

The screenshot shows the YouTube channel page for 'Образовательный контент' (Educational Content). The channel has 3 subscribers. The page features a navigation menu on the left with options like 'Главная', 'Навигатор', 'Подписки', 'Библиотека', 'История', 'Ваши видео', 'Смотреть позже', and 'Понравившиеся'. The main content area displays a grid of video thumbnails with titles and view counts. The channel logo is a circular emblem with a book and a sun, and the text 'МАОУ "СОШ №11"'. There are buttons for 'НАСТРОИТЬ ВИД КАНАЛА' and 'ВИДЕО'. The video thumbnails include: 'Сетевая реализация образовательных...' (21 views), 'Методическая поддержка педагога' (15 views), 'Решение межпредметных задач, 8 класс' (41 views), 'Создание карты для "неожиданного урока" pdf...' (25 views), and 'Кейс английского языка Фарафонов И Л и Зуева Т...' (26 views).

Главная  
Навигатор  
Подписки

Библиотека  
История  
Ваши видео  
Смотреть позже  
МАОУ "СОШ №11"  
Понравившиеся

подписки

 **Образовательный контент**  
3 подписчика

НАСТРОИТЬ ВИД КАНАЛА    ВИДЕО

ГЛАВНАЯ    ВИДЕО    ПЛЕЙЛИСТЫ    КАНАЛЫ    О КАНАЛЕ    🔍

Все видео    ▶    ВОСПРОИЗВЕСТИ ВСЕ

Как обеспечить непрерывность процесса обучения через сетевую взаимодействие

Методическая поддержка педагога

Урок выгоды

Создание карты для "неожиданного урока" pdf...

Памятки

**Сетевая реализация образовательных...**  
21 просмотр • 1 месяц назад

**Методическая поддержка педагога**  
15 просмотров • 1 месяц назад

**Решение межпредметных задач, 8 класс**  
41 просмотр • 1 месяц назад

**Создание карты для "неожиданного урока" pdf...**  
25 просмотров • 1 месяц назад

**Кейс английского языка Фарафонов И Л и Зуева Т...**  
26 просмотров • 1 месяц назад





**Спасибо за внимание !**

