

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Усть-Илимск**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по развитию психомоторики  
и сенсорных процессов у детей с ОВЗ ЗПР**

(направленность - коррекционно-развивающая)

**Адресат программы:** обучающиеся 8 -9-х классов (14 -15 лет)

**Срок реализации программы:** 2 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по развитию психомоторики и сенсорных процессов у детей 8-9 классов с ОВЗ ЗПР разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР МАОУ «СОШ № 11».

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов у детей с ОВЗ ЗПР 8-9 классов**

#### **Личностные результаты**

##### **Ученик научится (будут сформированы):**

- развивать личность в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формировать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, правовое самосознания, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.;
- формировать отношения к человеку, его правам и свободам как высшей
- развивать способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выразить собственное отношение к явлениям современной жизни;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- формировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

#### **Регулятивные результаты**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использованию элементов причинно – следственного анализа;
- исследованию несложных реальных связей и зависимостей;
- определению сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиску и извлечению нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- переводу информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации;

- подкреплению изученных положений конкретными примерами;

### **Познавательные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

### **Коммуникативные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- формировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- научиться пониманию языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию,
- понимать значения коммуникации в межличностном общении;

### **Метапредметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- владению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следованию этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов у детей с ОВЗ ЗПР 8-9 классов

Сенсорное развитие предполагает целенаправленное формирование и обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, двигательного, обонятельного, вкусового - что является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности.

На развитие психомоторики и сенсорных процессов среднего общего образования для обучающихся ОВЗ ЗПР для 8-9 классов отводится 1ч в неделю, курс рассчитан на 34 часа в год для каждой параллели.

### Формы организации образовательного процесса:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

### Виды деятельности:

- творческая;
- игровая;
- учебная (познавательная, мыслительная, исследовательская, аналитическая);
- трудовая (продуктивная, предметно-практическая).

## 3. Тематическое планирование

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3)	1
2	Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3)	1
3	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 3)	1
4	Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 3)	1
5	Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 3)	1

6	Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	1
7	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 3)	1
8	Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Четвертый лишний», уровень сложности 3).	1
9	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	1
10	Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	1
11	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет»).	1
12	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет»).	1
13	Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом»).	1
14	Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом»).	1
15	Диагностика развития восприятия.	1
16	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50»)	1
17	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант)	1
18	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант)	1
19	Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Мютерберга », «Красно – черные пары 1- 24», «Устный счет», «два дела одновременно»).	1
20	Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся»)	1
21	Диагностика развития внимания.	1
22	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34,35, 36 из №1)	1
23	Коррекция и развитие (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).	1
24	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ»).	1
25	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ»).	1

26	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Запоминание стихов», «Запоминание слов»).	1
27	Диагностика развития памяти.	1
28	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1
29	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из треугольников»)	1
30	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из треугольников»)	1
31	Диагностика восприятия.	1
32	Диагностика внимания.	1
33	Диагностика памяти.	1
34	Диагностика мышления.	1
	Итого:	34 часа

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3)	1
2	Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3)	1
3	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 3)	1
4	Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 3)	1
5	Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 3)	1
6	Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	1
7	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 3)	1
8	Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Четвертый лишний», уровень сложности 3).	1
9	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	1
10	Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по	1

	коррекции пространственной ориентации).	
<b>11</b>	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет»).	1
<b>12</b>	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет»).	1
<b>13</b>	Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом»).	1
<b>14</b>	Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом»).	1
<b>15</b>	Диагностика развития восприятия.	1
<b>16</b>	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50»)	1
<b>17</b>	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант)	1
<b>18</b>	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант)	1
<b>19</b>	Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Мютерберга », «Красно – черные пары 1- 24», «Устный счет», «два дела одновременно»).	1
<b>20</b>	Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся»)	1
<b>21</b>	Диагностика развития внимания.	1
<b>22</b>	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34,35, 36 из №1)	1
<b>23</b>	Коррекция и развитие (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).	1
<b>24</b>	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ»).	1
<b>25</b>	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ»).	1
<b>26</b>	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Запоминание стихов», «Запоминание слов»).	1
<b>27</b>	Диагностика развития памяти.	1
<b>28</b>	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1
<b>29</b>	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из треугольников»)	1
<b>30</b>	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	1

	(Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из треугольников»)	
<b>31</b>	Диагностика восприятия.	1
<b>32</b>	Диагностика внимания.	1
<b>33</b>	Диагностика памяти.	1
<b>34</b>	Диагностика мышления.	1
	Итого:	34 часа