

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»  
г. Усть-Илимск, Иркутская область**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»  
(общеинтеллектуальное направление)**

**Адресат программы:** обучающиеся 1- 4 классов (7-10 лет)

**Срок реализации программы:** 1 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№11», срок реализации – 4 учебных года.

### **1. Содержание курса внеурочной деятельности**

Данная программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в последующем классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. На каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Для успешного проведения занятий используются **разнообразные виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **1-й класс**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

##### **Метапредметные результаты**

###### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

###### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы с учителем;

###### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **2-й класс**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### **Познавательные УУД:**

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы группы и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

##### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с со сверстниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **3-4-й классы**

##### **Личностные результаты**

- *развивать умение осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- *развивать умение осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- *развивать умение чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *развивать интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *развивать интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *развивать осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- *самостоятельно формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез на основе информации;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

##### **Коммуникативные УУД:**

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учиться владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### 3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		теория	практика
<b>I</b>	<b>Формирование первоначальных представлений о слове</b>	<b>2 часа</b>	
1.1	Деление слов на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают. Сказка « Колобок»		1
1.2	Деление слов на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают. Сказка « Репка»		1
<b>II</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>14 часов</b>	
2.1	Звук и буква « А»		1
2.2	Звук и буква « О»		1
2.3	Звук и буква « ы», « и»		1
2.4	Звук и буква « Э» « У»		1
2.5	К тайнам звуков и букв		1
2.6	Слог как минимальная произносительная единица		1
2.7	Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков.		1
2.8	Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков		1
2.9	Обозначение твердости-мягкости согласных звуков гласными буквами.		1
2.10	В страну Слогов.		1
2.11	Ударение. смыслоразличительная роль ударения в слове		1
2.12	Звонкие и глухие согласные звуки.		1
2.13	Чудеса в Стране Слов.		1
2.14	Алфавит		1
<b>III</b>	<b>Правописание буквосочетаний</b>	<b>4 часа</b>	
3.1	Жи-Ши		1
3.2	Чу-Щу.		1
3.3	Ча-Ща		1
3.4	ЧК, ЧН		1
<b>IV</b>	<b>Предложение как речевая структурная единица</b>	<b>8 часов</b>	
4.1	Предложение и слово.		1

4.2	Большая буква в начале предложения		2
4.3	Раздельное написание слов в предложении		2
4.4	Знаки препинания в конце предложения		2
4.5	Связь слов в предложении		1
<b>V</b>	<b>Слова противоположные и сходные по значению</b>	<b>2 часа</b>	
5.1	Слова, противоположные по смыслу		1
5.2	Слова, сходные по смыслу		1
<b>VI</b>	<b>Подводим итоги</b>	<b>2 часа</b>	
6.1	Игротека		1
6.2	Игротека . Итоговое занятие		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32 часа</b>	

**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		теория	практика
<b>I</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>9 часов</b>	
1.1	Что мы знаем о звуках и буквах		3
1.2	Обозначение звука « Й » на письме		1
1.3	Какую работу выполняет ь?		1
1.4	Что такое фонетика?		1
1.5	Непроизносимые согласные		1
1.6	Бывают ли непроизносимые гласные?		1
1.7	Что такое орфоэпия. Орфоэпический словарь.		1
<b>II</b>	<b>Лексическое значение слов</b>	<b>5 часов</b>	
2.1	Что такое лексика? Толковые словари		1
2.2	Многозначные слова		1
2.3	Антонимы		2
2.4	Синонимы		1
<b>III</b>	<b>Что такое орфография</b>	<b>3 часа</b>	
3.1	Орфография и орфографические словари		1
3.2	Игры со словарными словами		1
3.3	Ошибкоопасные места		1
<b>IV</b>	<b>Предложение как речевая структурная единица</b>	<b>6 часов</b>	
4.1	Раздельное написание слов в предложении		1
4.2	Знаки препинания в конце предложения		1
4.3	Связь слов в предложении		2
4.4	Пословицы и поговорки		1
4.5	Фразеологизмы		1
<b>V</b>	<b>Текст. Тема. Главная мысль</b>	<b>7 часов</b>	
5.1	Тема и основная мысль текста.		1
5.2	Заголовок- всему голова		1
5.3	Художественный стиль речи и учебно- деловой		1

	стиль		
5.4	План текста. Части текста.		2
5.5	Написание короткого письма и смс-сообщения.		1
5.6	Речевая этика. ( Приглашение, поздравление, просьба)		1
<b>VI</b>	<b>Подводим итоги</b>	<b>4 часа</b>	
6.1	Где же хранятся слова?		1
6.2	Не лезьте за словом в карман.		1
6.3	Итоговое занятие. Игротека.		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>	

**3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		теория	практика
<b>I</b>	<b>Введение: царство слов</b>	<b>2 часа</b>	
1.1	Сказочное царство слов.		1
1.2	Путешествие в страну Слов.		1
<b>II</b>	<b>Эти разные слова</b>	<b>19 часов</b>	
2.1	Чудесные превращения слов.		2
2.2	В гостях у слов-родственников.		2
2.3	Добрые слова.		2
2.4	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.		1
2.5	Новые слова в русском языке.		2
2.6	Встреча с зарубежными друзьями.		1
2.7	Синонимы в русском языке.		2
2.8	Слова-антонимы.		1
2.9	Слова-омонимы.		1
2.10	Крылатые слова.		1
2.11	Трудные слова.		2
2.12	В королевстве Ошибок		2
<b>III</b>	<b>Занимательное словообразование.</b>	<b>6 часов</b>	
3.1	Занимательное словообразование		1
3.2	Шарады и логогрифы.		2
3.3	Анаграммы и метаграммы.		2
3.4	Откуда пришли наши имена.		1
<b>IV</b>	<b>Мы творим сами</b>	<b>5 часов</b>	
4.1	В стране Сичинителей		2
4.2	Искусство красноречия.		2
4.3	Праздник творчества и игры.		1
<b>V</b>	<b>Подводим итоги</b>	<b>2 часа</b>	
5.1	Занимательное словообразование		1
5.2	КВН по русскому языку		1

	<b>ИТОГО::</b>	<b>34 часа</b>	
<b>4 класс</b>			
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		теория	практика
<b>I</b>	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<b>7 часов</b>	
1.1	Что такое орфоэпия?		1
1.2	Что такое фонография или звукозапись?		1
1.3	Звуки не буквы!		1
1.4	Звучащая строка.		1
1.5	Банты и шарфы.		1
1.6	«Пигмалион» учит орфоэпии.		1
1.7	Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.		1
<b>II</b>	<b>Лексикология и развитие речи</b>	<b>26 часов</b>	
2.1	Имена вещей.		1
2.2	О словарях энциклопедических и лингвистических.		1
2.3	В царстве смыслов много дорог.		1
2.4	Как и почему появляются новые слова?		1
2.5	Многозначность слова.		1
2.6	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.		1
2.7	Об одном и том же разными словами.		1
2.8	Как возникают названия.		1
2.9	Слова – антиподы.		1
2.10	Фразеологические обороты.		1
2.11	Словари «чужих» слов.		1
2.12	Что такое эссе? Пишем эссе.		1
2.13	Текст - сообщение.		1
2.14	Текст - описание.		1
2.15	Текст - рассуждение.		1
2.16	Слова, придуманные писателями.		1
2.17	Слова - уходящие и слова – новички.		1
2.18	Словарь языка Пушкина.		1
2.19	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».		1
2.20	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».		1
2.21	Какой словарь поможет избежать ошибок?		1
2.22	Словарь - грамотей.		1
2.23	Научная этимология.		1
2.24	Какие бывают имена?		1
2.25	Древнерусские имена.		1
2.26	Отчество и фамилия.		1
<b>III</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1 час</b>	

3.1	Игротека.		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>	

#### **4. Форма проведения:**

- интерактивные занятия
- практические занятия с элементами игр, со словарями;
- анализ и просмотр текстов;
- написание собственных текстов;
- составление и разгадывание кроссвордов, шарад, ребусов.

#### **Виды деятельности:**

Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» проводятся в групповой форме. Предусмотрены виды деятельности: самостоятельная, практическая, творческая.

#### **5. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой игры «Ребусы».